

Références et ressources :

Bourcier, S. (2009). *Attention aux dangers de la scolarisation précoce*. Repéré à http://www.aveclenfant.com/index.php?option=com_content&view=article&id=46:attention-aux-dangers-de-la-scolarisation-precoce&catid=9:celine-perreault&Itemid=28

Camus, P. & Marchal, L. (2007). *À la rencontre des enfants. Accueillir les enfants de 3 à 12 ans : viser la qualité. Livret IV*. Bruxelles, Belgique : Office de la Naissance et de l'Enfance ONE.

Falk, J. (2003). *Les fondements d'une vraie autonomie chez le jeune enfant (no.81)*. Budapest, Hongrie : Institut Pikler.

Ministère de la Famille et des Aînés (mise à jour 2007). *Accueillir la petite enfance. Le programme éducatif des services de garde du Québec*. Québec, Québec : Gouvernement du Québec.

Moreau, J. (2013). *Préparés pour l'école c'est bien, mais préparés pour la vie, c'est mieux !* (Mémoire déposé à la Commission de la Culture et de l'Éducation concernant le projet de loi 23 modifiant Loi sur l'instruction publique concernant certains services éducatifs aux élèves âgés de moins de cinq ans). Conseil Québécois des Services de Garde Éducatifs à l'Enfance.

Autres fascicules disponibles :

- Les soins individualisés
- L'activité autonome
- L'aménagement
- La socialisation des enfants
- La sécurité affective du jeune enfant
- Respecter le rythme de l'enfant
- L'observation

Rédigé par :

CPE De St-Luc
CPE La Marmicelle
CPE Les Petits Semeurs
CPE Mon Monde à Moi
CPE Rayons de Soleil

En collaboration avec :

CPE Chez Fanfan
CPE Le Grand Chapiteau
CPE Les Copains d'Abord
CPE Les Petits Lutins de Drummondville
Le Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie.
2015

Au CPE, dans le cadre de notre projet éducatif ...

Faciliter l'entrée à l'école



Faciliter l'entrée à l'école

Un des objectifs des services de garde éducatifs consiste à faciliter l'entrée de l'enfant à l'école.

L'enfant de quatre ans a besoin d'un milieu de vie [stimulant] pour développer ses habilités afin d'atteindre la maturité [nécessaire pour son entrée à l'école]. Celle-ci se mesure selon les facteurs suivants : santé physique et bien-être, compétence sociale, maturité affective, développement cognitif et langagier, habilités de communication et connaissances générales. (Moreau, 2013, p.10) Nous visons donc l'optimisation de son développement global dans le respect de son **rythme individuel** d'apprentissage.

En proposant à l'enfant un grand nombre de situations d'apprentissage variées, les services de garde éducatifs favorisent l'actualisation du potentiel de l'enfant et lui offrent la possibilité d'acquérir plusieurs attitudes et habiletés qui lui seront utiles au moment de son entrée à l'école.

En effet, l'enfant de quatre ans doit compléter et raffiner les compétences déjà acquises. Il a des tâches à accomplir par le jeu et l'expérimentation.

Dans nos installations, l'enfant de quatre ans développe la confiance en soi, le goût d'expérimenter, d'exprimer son point de vue, une bonne capacité d'attention et de concentration, la capacité de résoudre des problèmes, une bonne motricité globale et fine, un langage clair et un vocabulaire étendu. (MFA, 2007, p.9)

Afin de soutenir les enfants, une connaissance individualisée de ceux-ci est de mise. Elle est rendue possible grâce à l'observation (voir le fascicule

« L'observation »). On accorde ainsi une attention particulière à chacun d'eux dans le respect du principe que chaque enfant est unique.

L'éducatrice est réceptive aux propositions de l'enfant lors du développement de son jeu. Elle l'encourage à aller plus loin en mettant en place ce dont il a besoin pour découvrir sa propre vision du monde. L'éducatrice peut enrichir le jeu de l'enfant en mettant à sa disposition le matériel lui offrant des défis additionnels. Elle sera attentive à l'intérêt que l'enfant porte à son propre projet, à la joie de se questionner et de trouver les réponses par l'expérimentation. Le jeu représente pour l'enfant l'occasion de relever des défis, de résoudre des problèmes et de respecter des règles. Elle répond de cette façon à plusieurs autres principes de base du programme éducatif des services de garde du Québec.

De plus, le centre de la petite enfance permet à l'enfant de progresser dans un environnement où il sera en sécurité, où il sera reconnu et où il aura le sentiment de vivre son autonomie.

Le sentiment de sécurité permettra à l'enfant de s'engager pleinement dans son activité. En effet, c'est par la présence d'une éducatrice bienveillante et attentive que s'installera le sentiment de sécurité intérieur de l'enfant. Aussi, un aménagement adéquat du temps et de l'espace favorisera grandement un climat de groupe harmonieux. On veillera à réduire les causes de stress en limitant le bruit et en évitant les horaires trop chargés. Des repères et rituels [routine] viendront également contribuer à la sécurité de l'enfant (ONE, 2007, p.18). De plus, avec le soutien de l'éducatrice, l'enfant prend les initiatives pour réaliser son activité. Cette autonomie grandira avec lui en même temps que ses capacités et compétences. L'éducatrice veille à garder des limites pertinentes et ajustées à l'enfant.

L'autonomie n'a de véritable valeur pour l'enfant que si elle est accompagnée par le plaisir de faire par soi-

même et si cette indépendance est considérée par lui comme un bien précieux dont il peut user dans certaines limites (Falk, 2003, p.11). Celle-ci permet à l'enfant, tout au long de sa vie, de s'autodéterminer.

La réalisation d'un tel projet et le souci du respect du développement socioaffectif de l'enfant et de son sentiment de sécurité, font partie intégrante de la mission de notre organisation.

La citation suivante exprime bien la préoccupation de notre organisation envers les enfants qui nous sont confiés : « Lorsque nous permettons à l'enfant de découvrir le monde par le jeu, nous respectons l'expression de sa personnalité. Les enfants ne sont pas des adultes en miniature, hantés par l'avenir. Ce sont des petits d'hommes qui ont leurs propres désirs, leurs propres rêves et leur candeur. Ils ont droit au respect de leur rythme, ils ont droit à la joie et au plaisir d'habiter leur univers, la planète enfance. » (Boursier, 2009)

