

Références et ressources

Ministère de la Famille et des Aînés (mise à jour 2007). *Accueillir la petite enfance. Le programme éducatif des services de garde du Québec*. Québec, Québec : Gouvernement du Québec.

Collectif (2002). *Accueillir les tout-petits, oser la qualité. Un référentiel psychopédagogique pour des milieux d'accueil de qualité (0-3 ans)*. Bruxelles, Belgique : Office de la Naissance et de l'Enfance ONE & Fonds Houtman.

Tardos, A. & Vasseur-Paumelle, A. (1991). *Règles et limites en crèche : Acquisitions des attitudes sociales. (no.55)*. Budapest, Hongrie : Institut National de Méthodologie Emmi Pikler des foyers d'Enfants du Premier Âge.

Autres fascicules disponibles :

- Les soins individualisés
- L'activité autonome
- L'aménagement
- La sécurité affective du jeune enfant
- Respecter le rythme de l'enfant
- L'observation
- Faciliter l'entrée à l'école

Rédigé par :

CPE De St-Luc
CPE La Marmicelle
CPE Les Petits Semeurs
CPE Mon Monde à Moi
CPE Rayons de Soleil

En collaboration avec :

CPE Chez Fanfan
CPE Le Grand Chapiteau
CPE Les Copains d'Abord
CPE Les Petits Lutins de Drummondville
Le Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie (RCPEM)
2015

*Au CPE, dans le cadre de
notre projet éducatif...*

La socialisation du jeune enfant



Le rôle du service éducatif à l'enfance

Le CPE est un milieu de vie où l'enfant apprend à vivre en collectivité, avec d'autres enfants et des adultes bienveillants. Sa première socialisation se fera avec l'adulte qui prend soin de lui. C'est pourquoi nous privilégions les soins individuels et continus ainsi qu'un style d'intervention démocratique où la collaboration de l'enfant est nécessaire et lui permet d'accroître son estime de soi.

L'enfant se différencie de ses parents et développe ses propres capacités d'adaptation. L'art de vivre en groupe et de s'intégrer à la société est le fruit d'une éducation qui permet à l'enfant de créer des liens, de s'affirmer et de prendre sa place pour ainsi mieux vivre avec les autres et respecter les règles de la vie collective.

L'éducatrice apprend à connaître chaque enfant : elle l'observe, l'écoute, le guide, crée un lien significatif avec lui. Le CPE est une société protégée où l'éducatrice soutient l'enfant dans ses interactions avec ses pairs. Elle l'aide à mettre des mots sur ce qu'il ressent (au lieu d'exprimer ses malaises par des cris ou des coups), elle l'accompagne et le guide lorsqu'il est confronté à une limite, à une frustration, à un conflit et aux défis rencontrés dans cette vie en groupe.



Apprendre à vivre en collectivité

« Soutenir le développement social de l'enfant et sa socialisation c'est lui permettre de développer sa personnalité tout en s'intégrant à un groupe, d'y prendre sa place, mais sans prendre toute la place. C'est lui donner l'occasion de vivre des conflits et de les résoudre de façon pacifique, de partager l'espace et le matériel avec d'autres enfants et à respecter autant le faible que le fort (...) Apprendre à vivre en collectivité suppose qu'il y a des règles qui amènent l'enfant à distinguer, peu à peu, ce qui est permis et ce qui ne l'est pas, ce qui convient de faire ou de ne pas faire en telle ou telle circonstance ». (MFA, 2007, p.27)

La socialisation consiste en un processus continu et toujours en devenir : on socialise toute sa vie. Elle se traduit par l'interaction constante entre l'enfant, ses différents milieux de vie et l'environnement humain.

« La vie en groupe permet l'émergence de l'empathie, qui amène graduellement l'enfant à coopérer, à partager et à faire des compromis. Au CPE, la fille ou le garçon apprend que tous ses désirs, de même que ceux de ses petits camarades, ne peuvent pas toujours être comblés. Elle ou il apprend que la vie en groupe comporte des règles, dont par exemple celles de respecter les autres, de prendre en considération leurs besoins et d'attendre son tour. » (MFA 2007, p.27)

Les manifestations d'agressivité

Pour l'enfant, la vie en collectivité est exigeante. Elle demande des efforts et des ajustements de la part du jeune enfant. Dans cette vie en groupe peuvent survenir certains comportements « agressifs » (bousculer, taper, pousser, mordre, etc.) dont l'intensité et la durée peuvent varier d'un enfant à

l'autre ; ces comportements peuvent être plus fréquents entre 18 et 36 mois. En effet, l'autocontrôle est parfois difficile à cet âge. Il est important de rappeler que la bouche est, pour certains enfants, une source de découverte. En ce sens, les morsures peuvent faire partie d'une phase passagère du développement. Mordre est une pulsion qui traduit un malaise, une frustration, un trop-plein, etc. L'éducatrice observera ce qui amène l'enfant à mordre pour mieux intervenir lorsque surviennent ces situations. L'attitude de l'adulte sera empreinte de calme et de fermeté : « Je ne peux pas te laisser mordre un autre enfant ». Toutefois, elle le soutiendra dans l'acquisition de comportements prosociaux et dans l'intégration des règles de la vie en groupe.

Au CPE, l'enfant s'intègre dans un milieu de vie, dans un groupe d'enfants et il développe sa confiance en lui et sa confiance aux autres. *« Les éducatrices veillent à harmoniser les relations entre les enfants et les adultes, et celles des enfants entre eux, afin que chacun puisse avoir sa place dans le groupe et y jouer un rôle valorisant. C'est en soutenant leur adaptation progressive à la vie en collectivité et leur appropriation graduelle et harmonieuse de la culture, des valeurs, des normes et des règles de la société québécoise que les CPE apportent une contribution majeure à la socialisation des enfants ».* (MFA, 2007, p.8)

Pour conclure, les habiletés sociales et l'ouverture sur l'autre se développent progressivement tout au long de la vie de l'enfant. Il est impressionnant de constater l'ampleur de ses apprentissages sur le plan de la socialisation tout au long de son passage au CPE.

