

Références et ressources

Bonnaud, M., Bonnerot, G., Boucher, C., Castaing, R-M., Célarié, M., Chevalier, B., Lachartier, M-A. & Villeneuve, J-R. (2008). *L'activité libre du jeune enfant. Jouets, objets et jeux à proposer de la naissance à trois ans*. Nanterre, France : Elsevier Masson.

Epstein, J. & Zaï. (2011). *Le jeu enjeu. Adultes, enfants : vivre ensemble en collectivité*. Paris, France : Dunod.

Jaquet-Travaglini, P., Caffari-Viallon, R. & Dupont, A. (2003). *Penser, réaliser, évaluer, l'accueil en crèche*. Genève, Suisse : Éditions des Deux Continents.

Martin, J., Poulin C. & Falardeau, I. (2008). *Le bébé en services éducatifs*. Sainte-Foy, Québec : PUQ.

Ministère de la Famille et des Aînés (mise à jour 2007). *Accueillir la petite enfance. Le programme éducatif des services de garde du Québec*. Québec, Québec : Gouvernement du Québec.

Vincze, M., & Falk, J. (1996). *L'acquisition du contrôle sphinctérien (no.80)*. Budapest, Hongrie : Institut Pikler.

Autres fascicules disponibles

- Les soins individualisés
- L'activité autonome
- L'aménagement
- La socialisation des enfants
- La sécurité affective du jeune enfant
- L'observation
- Faciliter l'entrée à l'école

Rédigé par :

CPE De St-Luc
CPE La Marmicelle
CPE Les Petits Semeurs
CPE Mon Monde à Moi
CPE Rayons de Soleil

En collaboration avec :

CPE Chez Fanfan
CPE Le Grand Chapiteau
CPE Les Copains d'Abord
CPE Les Petits Lutins de Drummondville
Le Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie (RCPEM)
2015

Au CPE, dans le cadre de
notre projet éducatif ...

**Respecter le
rythme de
l'enfant**



Respecter le rythme de l'enfant

Chacun à son rythme

L'enfant présente des caractéristiques qui lui sont propres et qui l'amènent à se développer selon une façon ou un rythme personnels. Dès les premiers jours de l'enfant au CPE, l'éducatrice apprend à connaître et à comprendre ses besoins, à déceler comment il les manifeste. En ce sens, l'aménagement et le matériel proposés répondent à ses intérêts et favorisent son développement global.

Le rythme de sommeil

Le besoin de repos ainsi que le rythme de sommeil pour des enfants du même âge peuvent être bien différents.

L'éducatrice veillera à offrir à chaque enfant la possibilité de dormir ou de se reposer. La sieste contribue au développement des fonctions cognitives et elle est un complément au sommeil nocturne. Par conséquent, au CPE, un enfant ne sera pas réveillé afin d'écourter sa période de repos.

L'acquisition de la propreté

Plusieurs signes permettent de constater que l'enfant est prêt pour la toilette. Ainsi, pour cet acquisition, l'éducatrice attendra qu'il soit capable de contrôler ses sphincters (entre autres choses) et l'accompagnera en respectant son rythme biologique lors de cette étape de son développement.

L'enfant est le premier agent de son développement

L'enfant découvre les propriétés des objets en les manipulant et ajuste progressivement sa compréhension du monde en explorant, en expérimentant, en observant et en communiquant avec les autres. Grandir et se développer est une démarche active dont l'enfant est le maître d'œuvre. Le rôle de l'éducatrice est de faciliter, de guider et de soutenir sa démarche vers l'autonomie. Elle lui propose donc des défis à sa mesure.

L'activité libre et spontanée

Déjà tout petit, l'enfant est capable d'entreprendre des activités constructives qui l'intéressent. Sa curiosité est inépuisable. Au cours des activités libres et spontanées, il apprend et développe sa pensée en :

- Utilisant les objets en fonction de ses capacités et intérêts ;
- Décidant du début et de la fin, de son activité, de son projet ;
- Partageant son intérêt entre différents types d'activité.

«Les circuits nerveux de l'enfant se construisent comme un arbre si on permet l'exploration libre. En effet, pour que l'enfant apprenne vraiment, il faut que la formation d'un concept dans sa tête ait été précédée par des centaines de manipulations et la répétition d'expériences concrètes qu'il aura faites quand il en aura eu envie». (Epstein, 2011)

Pour soutenir le développement de l'enfant, l'éducatrice propose du matériel adapté et polyvalent et varié, ainsi que des situations d'apprentissage adaptées aux besoins. Elle encourage la démarche personnelle de l'enfant, favorise sa participation et est réceptive au résultat de cette démarche.

Elle fait confiance à l'enfant, reconnaît ses compétences et le soutient de façon chaleureuse, en posant des gestes et des paroles qui lui permettent de développer son autonomie et son estime de lui-même.

